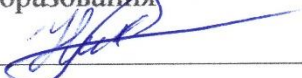


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Отдел образования, опеки и попечительства администрации Иловлинского
муниципального района
МБОУ Качалинская СОШ №1


РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
дополнительного
образования


Никитина Н.В.
Протокол № 1 от «12» 08 2025
г.

СОГЛАСОВАНО

Методист по
воспитательной работе


Малышева А.В.
Приказ № 203 от «12» 08 2025
г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор образовательной
организации


Ямалетдинова Н.И.
Приказ № 203 от «12» 08 2025
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Школьный медиацентр «Перемена»
для обучающихся 5-11 классов

Составитель: Чайникова О.Ю.

ст. Качалино 2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Получили новое развитие средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети. Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём, а не просто средством для получения удовольствия от компьютерных игр и «скачивания» готовых домашних заданий из интернета. Окружающий нас мир таит в себе много проблем для подрастающего поколения молодежи. Проблемы сегодняшних подростков – принятие себя как ценности, укрепление веры в себя и свои силы, ощущение своей уникальности и неповторимости, появление представлений о возможностях своего «Я» на этом пути. Наше время – время активных предприимчивых, деловых людей. В стране созданы предпосылки для развития творческой инициативы, открыт широкий простор для выражения различных мнений, убеждений, оценок. Все это требует развития коммуникативных возможностей человека.

Программа рассчитана на работу с учащимися 10-16 лет. Включает в себя курс обучения 34 часа в год, т.е. 1 час в неделю. Программа направлена на общекультурное и духовно-нравственное развитие личности. Практическая деятельность в создании школьных СМИ - это фактор развивающего обучения. Школьный медиацентр должен информировать как можно большее число учеников о всех событиях и мероприятиях, происходящих в школе. Данная деятельность позволяет решить как межличностные проблемы учащихся, так и внутри личностные конкретного подростка. Эта работа связана с соотнесением собственного замысла, творческого азарта с восприятием этого замысла другими, которыми являются и сверстники, и старшеклассники, и взрослые (учителя, родители). Реализация каждого замысла связана с исследованием и принятием решения. Школьники получают возможность реализовать свои способности в самых разнообразных видах деятельности: административно-организаторской, редакторской, журналистской, комментаторской, в съемках сюжетов, монтаже видеороликов, подготовке материала и т.д. Публикации и видеоролики не являются политическими и не пропагандируют взгляды каких либо партий, религиозные воззрения. Тем не менее, в них есть свои приоритеты. Школьные СМИ отражают события, явления, мнения с точки зрения общечеловеческих ценностей: мира, добра, толерантности, здорового образа жизни и т.д. Недопустимо использование ненормативной лексики. Отражение же неформального общения той или иной возрастной группы допускается. Статьи и трансляции должны носить жизнеутверждающий, оптимистичный характер. Деятельность кружка основана на самостоятельной деятельности школьников. Развитие профессиональных умений и навыков и, как результат, качественный рост самих публикаций и роликов невозможен без обеспечения освоения теоретического курса основ журналистики и основ фото- и видеомонтажа. Однако форма, в которой

осуществляется образовательная составляющая кружка, принципиально отличается от привычных школьных и вузовских подходов. Средства массовой информации не могут не учитываться в качестве одного из важнейших компонентов образования, поскольку они несут значительное количество информации, которую можно эффективно использовать в системе образования школьников. В редакции паблика и телевизионной редакции обязательно сформируется небольшая группа тех, кто будет рассматривать журналистику как свое призвание. Им необходимо обеспечить условия для самообразования. Программа рассчитана на 1 год обучения по 1 часу в неделю. В кружок принимаются все желающие от 10 до 17 лет. Обучение происходит в разновозрастных группах по нескольким 3 направлениям (журналистика, отбор и редактирование материала, фотодело, компьютерный дизайн, социология). Каждая группа выполняет работу по своему направлению, на своём уровне, после чего результаты объединяются. Воспитанники по желанию могут менять направление деятельности.

Сбор материала происходит в любых местах: это могут быть различные школьные мероприятия, футбольные турниры, экскурсии, походы в театры, выставочные залы, библиотеки и т.д. Итогом работы кружка являются выпуски новостей «Перемена» о школьной жизни. С помощью кружковой работы ребята вовлекаются во всю деятельность школы. Их вниманием охватываются все мероприятия, события. Это способствует объединению школьного коллектива, воспитывает непосредственный интерес, чуткость и внимание ко всему происходящему. Сегодня от учащихся школы требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации. Соответственно, необходимы такие изменения в организации процесса обучения, чтобы школьник мог применять полученные знания. А поскольку учебный процесс предоставляет мало возможностей для реализации чувства взрослости, то они находят другие возможности для его проявления. Задачей кружка является направить их в нужное русло.

Целью работы кружка является освещение школьных событий, создание живой, активно работающей информационной среды, демонстрация технических возможностей новых информационных технологий в образовании. Привлечение детей к издательскому делу способствует самореализации, развитию коммуникации, конкурентно способности творческих способностей ребят.

Задачи:

1. Организация профильного детского объединения (пресс-центра) в образовательном учреждении как необходимого условия для становления социальной позиции, формирования положительных нравственных качеств, внутреннего духовного мира и духовной культуры, реализации творческих

способностей учащихся посредством ознакомления их с основами журналистского мастерства;

2. Создание дополнительного пространства (объединения учащихся по интересам) с целью актуализации социальной значимости детского ученического самоуправления в ШКОЛЕ, его развитие посредством ведения официального паблика школы;

Систематическая подготовка и выпуск (для учащихся, родителей, учителей) программы школьных новостей «Перемена»; выпуск видеороликов о школьной жизни.

Формы реализации программы (деятельность и контроль)

Программа кружка «Медиацентр «Перемена» нацелена на творческую самореализацию учащихся общеобразовательной школы. В ней использованы эффективные формы и методы работы со школьниками и мероприятия, обеспечивающие работу с одаренными детьми. В работе кружка используются различные формы деятельности учащихся: творческие проекты; круглые столы; тренинги «Берем интервью»; участие в рубрике «Вести из школы», регулярный выпуск публикаций и видеороликов в сети ВК; дискуссии для юных журналистов;

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

Обучающиеся научатся:

- собирать, обрабатывать, анализировать информацию и создавать журналистские произведения разных жанров (интервью; репортажи, заметки);
- осваивать первоначальные навыки обращения с доступным техническим оснащением;
- основам компьютерной грамотности, получат навыки набора текста на компьютере, работы с офисными приложениями;
- планировать, редактировать, корректировать публикации;
- быть ориентированными на творческий подход в любом виде журналистской деятельности, организовывать и проводить деловые и ролевые игры;
- знать особенности профессии журналиста, этику поведения, права и обязанности;

- владеть видами информации, методами сбора информации (наблюдения, работа с документами, интервью, беседа, опрос, анкетирование);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- составлять вопросы для беседы, опроса, анкетирования;
- писать публикации, репортаж;
- составлять фоторепортаж.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ п/п	Тематика и содержание программы	Количество часов
1	Профессия журналиста	9 ч
2	Фотожурналистика	10 ч
3	Интернет и Тележурналистика	11 ч
4	Выпуски школьного медиацентра «Перемена»	4 ч

ВСЕГО: 34 ч.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема занятия	Количество часов	по плану	фактически	Примечание
1.1	История журналистики России.	1			
1.2	Журналистика как вид деятельности и профессия.	1			
1.3	Основные жанры журналистики.	1			
1.4	Заметка.	1			
1.5	Интервью и интервьюирование.	1			
1.6	Рассказ.	1			
1.7	Самые распространённые ошибки журналиста.	1			
1.8	Информационное событие: определение и изучение плана действий журналиста.	1			
1.9	Подготовка журналистских материалов	1			
4.1	Выпуск новостной программы «Перемена» на сайте школы в сети «ВКОНТАКТЕ» №1	1			
2.1	Фотокамера как неотъемлемый инструмент современного журналиста	1			
2.2	Изучение устройства фотокамеры. Первые фотокамеры, появление фотографии.	1			
2.3	Выпуск новостной программы «Перемена» на сайте школы №2	1			
2.4	Треугольник экспозиции. Правила настройки фотокамеры	1			
2.5	Режимы фотосъемки	1			
2.6	Фокусировка дальнего и ближнего плана. Практика ручной фокусировки.	1			
2.7	Композиция кадра. Правила постановки объектов в кадре.	1			
2.8	Фотография как визуальное сопровождение статьи.	1			
4.2	Выпуск новостной программы «Перемена» на сайте школы в				

	сети «ВКОНТАКТЕ» №2				
2.9	Анализ изображения. Основные принципы обработки фотографий	1			
2.10	Подготовка журналистских материалов	1			
3.1	Телевидение и Интернет как способ распространения информации	1			
3.2	Виды телеканалов. Изучение популярных телеканалов Российской Федерации и мира	1			
3.3	Правила съемки новостной программы. Основные принципы создания видеожурналистского материала	1			
3.4	Знакомство с видеокамерой. Основные принципы видеосъемки	1			
3.5	Сущность и назначение программ CapCut, InShot	1			
4.3	Выпуск новостной программы «Перемена» на сайте школы в сети «ВКОНТАКТЕ» №3				
3.6	Захват видео с видеокамер и других внешних устройств с возможность видеозахвата.	1			
3.7	Использование инструментов редактирования: разрезка и склеивание кадров видеоролика. Текстовое и звуковое оформление видеороликов.	1			
3.8	Выбор информационного повода для создания видеорепортажа для новостной программы.	1			
3.9	Съемка видеожурналистского материала	1			
3.10	Составление и съемка новостной программы	1			
3.11	Редактирование отснятых материалов новостной программы «ПЕРЕМЕНА»	1			
4.4	Выпуск новостной программы «Перемена» на сайте школы №4	1			

5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьев М.Г. Вопросы журналистики. – М. : Высшая школа.2007.-146с
2. Никодеми Г.Б. Школа рисунка / пер. Г.Семеновой. – М. : ЭКСМО-Пресс, 2011.-160с.
3. Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству: из опыта работы. -М. : Просвещение, 2002. – 144 с.